

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
БОУ СПО ВО «Вологодский политехнический техникум»



УТВЕРЖДАЮ
Директор техникума
/М.В.Кирбитов/
«10» апреля 20 15 г.

Программа учебной дисциплины
«Английский язык»

Вологда

2015г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта II поколения (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Организация-разработчик: бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Вологодской области «Вологодский политехнический техникум»

Разработчик:

А.Е. Вельс – преподаватель иностранного языка I-ой категории, кандидат филологических наук.

Рекомендована Методическим советом БОУ СПО ВО «Вологодский политехнический техникум»

Заключение Методического совета № 4 от « 7 » апреля 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт программы учебной дисциплины «Английский язык».....	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3 Пояснительная записка.....	6
4 Тематический план для студентов-заочников (аудиторная работа).....	9
5 Тематический план для студентов-заочников (внеаудиторная работа).....	10
6 Условия реализации программы.....	12
7 Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **23.02.03. «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программах переподготовки и повышения квалификации.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальное количество часов – 206; обязательное количество аудиторных часов – 8 (2 часа лекций и 6 часов ЛПЗ); самостоятельная работа студентов-заочников – 198 часов. I-ый курс I семестр – 4 часа; II-ой курс III семестр – 4 часа.

Обязательная контрольная работа на II-ом курсе после I-го семестра. Итоговой формой аттестации является зачет на II-ом курсе.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	206
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
лекции	2
практические занятия	6
Самостоятельная работа студентов-заочников, внеаудиторная	198
Обязательная контрольная работа на II-ом курсе в I-ом семестре. Форма итоговой аттестации – зачет.	

3.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения курса иностранного языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу Программы составляет содержание, согласованное с требованиями ФГОС II-го поколения.

Изучение иностранного языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей студентов, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора

студентов, знаний о странах изучаемого языка; формирование у студентов навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности студентов, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия студентов, а также в педагогическом общении преподавателя и студентов.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса иностранного языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений студентов. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у студентов на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми студентами независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Основными компонентами содержания обучения являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал; тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции студентов и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в

современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания студент погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной профессии.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

Контроль знаний проводится контрольной работой и устным зачетом на выявление уровня коммуникативных навыков, навыков письменного перевода.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

4.1 Тематический план «Английский язык» I-II курсы. Содержание дисциплины.

[illegible]

5. Тематический план для студентов-заочников (внеаудиторная работа).

5.1 Тематический план «Английский язык» I-II курсы. Содержание дисциплины.

№	Модули и темы	Содержание раздела	Макс. нагрузка	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа
			42	8	34
	1. Основной модуль				17
	Тема 1. Страны изучаемого языка.	Изучение англоговорящих стран. Географическое положение, население, традиции и культура стран изучаемого языка.			
	1.1 Англоговорящие страны	Общие сведения о германских языках. Имя существительное. Притяжательный падеж. Единственное и множественное число.			4
	1.2 У карты Великобритании	Подробное изучение Великобритании. Имя прилагательное. Степени сравнения.			2
	1.3 Окружающая среда и общество Великобритании.	Охрана окружающей среды. Флора и фауна Великобритании. Имя числительное.			4
	1.4 Культурно-национальные традиции, обычаи и праздники	Национальные традиции, праздники. Группы местоимений английского языка.			4
	1.5 По городам Великобритании.	Основные города Великобритании. Видовременные формы глагола в английском языке.			3
	1. Профессиональный модуль.				17
	Тема 1. Автомобиль и его				

	части.					
	1.1 Двигатель автомобиля.	НЛП. Двигатель автомобиля. Работа с техническим текстом.				4
	1.2 Типы кузова автомобиля.	Работа с техническим текстом. Грамматический материал: «Наречие».				4
	1.3 ТО и ремонт легкового автомобиля.	Ремонт легкового автомобиля. Работа с текстом. Грамматический материал: «Служебные части речи». Совершенствование навыка диалогической речи.				4
	1.4 ТО и ремонт грузового автомобиля.	Ремонт грузового автомобиля. Работа с текстом. Грамматический материал: «Условные предложения». Совершенствование навыка диалогической речи.				3
	1.5 Другие механизмы автомобиля.	Работа с текстом: «Коробка передач». Прямой порядок слов английского предложения.				2

6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

6.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматические таблицы»;
- ксерокопии технических текстов для перевода;
- словари.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением.

6.2 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Английский для колледжей – Ростов н/Д.: Феникс, 2014. – С 78.
2. Голубев А.П. Английский язык: учеб. Пособие для студентов сред. технических специальностей – М.: Издательский центр «Академия», 2013г. – С 117.
3. Безкоровая Г.Т. Английский язык, 2012г

Дополнительные источники:

1. Хайрова Н.В. Английский язык для технических колледжей: Учебное пособие – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – С 234.
2. Луговая А.Л. «Английский язык для строительных специальностей» - М.: Высшая школа, 2011. – С 46.
3. Голубев А.П. Английский язык: учеб. Пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений- М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С 132.
4. Ажищев Н.И., Суэта Ф.С. «Пособие по английскому языку для строительных техникумов» - М.: Высшая школа, 2012. – С 112.
5. Кравцова Л.И. «Английский язык» - М.: Высшая школа, 2013 – С 49.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ:

<http://www.dw-world.de/dw/0,,2561,00.html>

<http://www.all-abc.ru>

<http://www.goethe.de>

<http://engblog.ru>.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины студентами-заочниками осуществляется преподавателем в процессе аудиторной работы, проведения практических занятий, самостоятельных и контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	написание самостоятельных и контрольных работ, монологов, диалогов на английском языке.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Устный зачет на II-ом курсе обучения.